



## Explorer le monde

### Structurer le temps

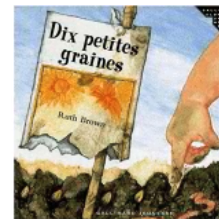
Document d'aide aux parents et aux enseignants pour la mise en œuvre d'activités scientifiques à la maison

### Explorer le monde vivant

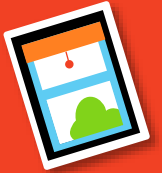
Le printemps est là ! (aider l'enfant à repérer la date sur le calendrier)

Et si on installait un petit coin nature dans l'appartement !

- Mais comment ça pousse les fleurs ?  
Semer des graines de fleurs (capucines, œillets d'Inde), plantes aromatiques, de légumes (haricots, pois), planter des petits fruits (fraises) dans des pots et jardinières. [Jardinons à l'école](#)
- [Expérimenter, soigner, observer la croissance, dessiner les plantes](#), déguster la production le cas échéant.
- **Pour parler de mieux en mieux**: l'enfant dit ce qu'il fait, l'adulte apporte les mots précis, l'enfant explique comment il a planté sa graine, dicte un petit texte à l'adulte, dessine ce qu'il voit avec l'aide de l'adulte qui ajoute des légendes.
- **Pour structurer le temps qui passe** : les jours suivants, il se rappelle ce qu'il a fait ou vu grâce aux dessins, Il observe l'évolution de ses plantations et dessine ce qu'il voit. L'adulte l'aide à se repérer sur le calendrier pour dater ses dessins.  
Avec ces dessins, on réalisera une frise chronologique du développement du végétal que l'enfant décrira.



- Réaliser des fruits et légumes par découpage, collage, modelage ([lien recette pâte à sel ici](#)), impressions avec de la peinture...



- Observer la floraison d'un rameau de Forsythia coupé et conservé en vase, le dessiner ; **réaliser une frise chronologique à l'aide des 3 à 5 photos/dessins.**
- Découvrir des [albums](#), documentaires, comptines et chansons.
- **Structurer le temps** : raconter l'histoire entendue à l'aide des illustrations en utilisant les mots « d'abord, ensuite, pour finir... ».

J'observe un animal, je le décris, le soigne, le dessine et feuillète un livre documentaire pour en apprendre davantage :

- Mon animal domestique.
- [Des escargots](#) ; le [hamster](#)
- **Structurer le temps** : observer la reproduction des escargots : prendre des photos des différents stades, les décrire, anticiper la naissance des petits puis leur croissance.

J'explore mon corps :

- Avec un [miroir](#) double, un miroir grossissant pour voir les détails de mon visage ; l'adulte m'aide à nommer les différentes parties.
- Je me déguise, je fabrique des chapeaux que j'essaie.
- Couché sur une grande feuille, on dessine ma silhouette et je la décore ou je l'habille.
- Je construis un bonhomme (Clipo, fil à tordre, modelage...), je me peins, me dessine.
- **Structurer le temps** : je mime l'habillement, la toilette, le repas... en verbalisant (d'abord, j'enfile...ensuite...à la fin/pour finir...) ; je regarde des photos prises au fil du temps (quand j'étais bébé, en début d'année...), les photos de mes parents/grands-parents pour les GS. Je découvre des objets d'autrefois et les compare aux objets actuels.
- **Fabriquer un [sablier](#) qui dure 30 secondes pour se laver les mains** ; avec le sablier, mesurer la durée d'une musique, sauter pendant cette durée ; prévoir une durée en mesure « *sablier* »
- [Ateliers de jeux sensoriels](#)

Miam ! **Des pommes** au goûter mais comment les préparer ?

- Crus ou cuits ? En compote, gâteau, tarte ou beignet ?
- [Laver, éplucher, couper, mélanger, cuire, écraser...](#)
- Goûter à tout : sucre, farine, beurre, lait, œuf, pâte...
- Déguster !
- Dire ce qu'on fait, expliquer comment, nommer les ustensiles...
- **Structurer le temps** : simultanéité « Pendant que tu épluches, moi je coupe... » ; remettre en ordre les étapes de réalisation de la recette en mimant ou à l'aide de 3 à 5 photos/dessins.

## Explorer la matière

- Le souffle, l'air en mouvement ; fabriquer un éventail, un moulinet
- **Structurer le temps** : remettre en ordre les étapes de fabrication de l'objet (à l'aide de 3 à 5 photos ou dessins)
- A la découverte de l'eau !
- Comment remplir une bouteille le plus vite possible
- **Structurer le temps** : fabriquer des maracas avec différentes matières (noix, graines, sable) et inventer des rythmes à reproduire.

## Explorer les objets

Avec des jeux de construction (briques, planchettes...), des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait, rouleaux en carton...), de la pâte à modeler ou de la pâte à sel :

- construire la tour la plus haute, le mur le plus long, ma maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel, qui enjambe les rails de mon petit train, une gare et ma famille qui part en vacances !
- une voiture qui avance sans que je la touche !
- **Structurer le temps** : en réalisant une fiche de fabrication ou en utilisant une fiche de montage pour construire un objet :

